



清洁小手

项目手册

 清洁小手

 联劝公益
SHANGHAI UNITED FOUNDATION

 **Save the Children**
救助儿童会 100周年

前言

自 2017 年 12 月开始，上海联劝公益基金会（以下简称“联劝”）作为“清洁小手”项目的发起方，希望与社会服务组织的合作，在乡村幼儿园、小学实施项目，通过环境、服务、制度、教育四个方面对儿童的卫生与洗手情况进行干预。

《中国儿童发展图集 -2018》显示，根据世界卫生组织和联合国儿童基金会对水、环境卫生和个人卫生联合监测方案的数据，2015 年全球仅有 70 个国家和地区有关于用肥皂和水洗手的国际可比数据。现有数据表明，在最不发达国家，27% 的人口享有同时配备了肥皂和水的基本洗手设施，26% 的人口享有洗手设施但缺少肥皂或水，还有约一半（47%）的人口没有洗手设施。目前，中国缺乏相关统计数据来估算洗手设施的覆盖情况。近年来，中小学的供水和卫生条件得到了较大改善，但是学龄前儿童在卫生和洗手设施方面由于农村学龄前教育普及时间短、教育理念有待提高等原因仍存在着一定的不足。通过项目调研，联劝选择水、环境卫生和个人卫生这三个方面作为重点干预。

联劝 U 积木计划致力于支持儿童领域民间公益机构提升专业能力，让 0-18 岁儿童健康成长、平等发展。项目涵盖儿童营养健康、教育发展、安全保护、社会融合四个方面。2018 年 3 月开始，联劝与救助儿童会、云南阳光社区发展中心进行合作，在云南省鹤庆县的 2 所农村幼儿园进行“清洁小手”项目试点。项目在为期一学年的试点过程中取得了良好的成效，我们希望能够将项目理念、项目实施方案整理成册，期待这本手册能够给与到项目合作伙伴支持与帮助。

在此，非常感谢救助儿童会给与“清洁小手”项目的大力支持，以及这本内容详实的项目手册的执笔撰写，同时也非常感谢 2019 年项目的落地执行方云南阳光社区发展中心、田东县晨曦社会工作服务中心、陕西仁爱儿童援助中心以及当地幼儿园等机构的支持和配合。

上海联劝公益基金会项目部
2019 年 5 月 28 日

目录

1	1 介绍这本手册
2	2 清洁小手项目简介
3	3 一个鸡蛋项目与清洁小手项目之间的关联
3	3.1 理解一个营养项目
4	3.2 理解一个水、环境卫生和个人卫生项目
6	3.3 “一个鸡蛋”项目与“清洁小手”项目的关系
7	4 如何开展“清洁小手”项目
7	4.1 FRESH 框架模型介绍
7	4.2 如何进行项目设计
9	4.3 “清洁小手” FRESH 框架模型
9	4.3.1 帮助学校建立“清洁小手”服务
11	4.3.2 改善学校“清洁小手”环境
13	4.3.3 支持学校开展“清洁小手”教育活动
14	4.3.4 赋能学校建立“清洁小手”管理制度
17	5 附录

1、介绍这本手册



手册的使用对象和目的

这本手册是为“清洁小手”的项目实施和操作人员准备的，用于支持项目人员在“清洁小手”项目过程中的设计、实施以及监测评估等工作。

如何使用每一个模块

关于模块 3. “一个鸡蛋”项目与“清洁小手”项目之间的关联，这一模块作为相关知识的普及，为理解为什么要做“清洁小手”项目，以及它和联劝公益基金会的旗舰项目“一个鸡蛋”项目又有什么关系提供帮助。也许正在阅读的你对营养项目和水、环境卫生与个人卫生项目并不了解，所以在这一部分，这本手册简要地介绍了相关的知识。

关于模块 4. 如何开展“清洁小手”项目，作为这本手册的灵魂部分，是告诉项目实施人员清洁小手项目是如何实施的，以及一个成功的项目在操作过程中都需要注意哪些部分。

这一模块里包括了设计“清洁小手”项目模型的理论依据，在两年的项目期间如何能够实施一个成功的项目，以及每一

个项目模块操作时的最低标准。项目编写人员还给每个模块配上 1~2 个案例，这能够使项目人员清楚地明白每一个活动如何操作。

最后，“清洁小手”项目手册的附录部分包括三个：

1.《“清洁小手”项目形势分析工具》：这份工具是你了解你的项目学校在水、环境卫生和个人卫生的一个重要的开始。在完成这份工具后，请注意留档，因为它也能作为学校的一个基础信息。

2.《清洁小手 & 一个鸡蛋 3-6 岁儿童活动卡片集》：这是一份给学校老师们用于在幼儿园开展“清洁小手”和“一个鸡蛋”健康教育的材料。

3.《项目人员入校常规监测工具》：这些工具用于项目平时的监测，能够帮助你随时了解“清洁小手”项目的实施状况，随时调整项目方向，保证项目质量。

2、清洁小手项目简介

项目背景

联劝公益基金会从 2011 年开始发起“一个鸡蛋”项目，通过改善儿童的营养膳食结构，促进儿童的健康成长。在 2017 年，联劝邀请上海纽约大学对“一个鸡蛋”进行评估，发现“一个鸡蛋”对儿童中长期营养指标改善效果显著，但同时发现孩子们的个人卫生行为习惯不良，普遍喜欢直接用手抓鸡蛋吃。如果他们在吃鸡蛋前没有洗手，很容易导致“病从口入”。在意识到没有良好的卫生行为习惯很容易继续影响儿童的营养状况这个严重的问题后，2018 年开始，联劝公益基金会与救助儿童会达成技术合作，发起“清洁小手”项目，在云南省鹤庆县两所幼儿园进行试点。通过改善学校卫生实施，良好的个人卫生行为进一步助力儿童营养，实现儿童的全面发展。



项目目标人群

- ♥ 乡村幼儿园儿童 ♥ 儿童照顾者
- ♥ 教师、幼儿园管理者

项目目标

促进儿童养成可持续的在特定时间段的洗手行为，进一步助力儿童营养水平，实现儿童的发展潜能。

项目干预策略

- ♥ 改善学校用水和卫生设施，使每一位儿童都能享受儿童友好的洗手环境；
- ♥ 支持学校建立洗手服务，为儿童提供有关洗手的服务和腹泻的转诊；
- ♥ 改进儿童的洗手态度并帮助儿童养成可持续的洗手行为；
- ♥ 创建有利于儿童健康成长的学校政策 / 制度环境。



3、一个鸡蛋项目与清洁小手项目之间的关联

3.1 理解一个营养项目

营养不良是导致全球每年 45% 儿童死亡的潜在原因¹。在中国，根据一项基于全国 27 个省 140 个村的 434 个留守儿童家庭的调查表明，留守儿童由于父母不在身边，日常饮食种类比较单一，很少注意饮食搭配是否合理、营养。学龄前留守儿童平均身高和体重均低于非留守儿童²。

导致儿童发生营养不良的直接原因包括两个方面：疾病、不合理的膳食。潜在原因包括：家庭食品得不到保障，不合理的母婴保健以及喂养措施，卫生环境差以及缺乏健康卫生服务。这些潜在的因素直接导致了营养元素的吸收不好和身体对于疾病的抵抗能力低下。差的卫生条件也同时会导致感染性的疾病，尤其是腹泻以及由于生病导致儿童胃口差和营养吸收不良而造成的营养不良。而身体处于营养状态差的情况下也容易导致一些感染性疾病，如此形成一个容易生病和营养不良的恶性循环（如图 1）。当我们了解到导致营养不良原因的概念框架后，就可以去仔细分析在不同的社会环境下，我们应该如何去采取措施解决儿童营养不良的问题。上海联劝基金会的“一个鸡蛋”项目抓住的是潜在原因“不合理的照料和喂养方式”这一点进行干预，通过提供给儿童每日一个鸡蛋的补充，试图解决儿童可能存在的营养素摄入不足，生长迟缓等问题。

营养水平低下对人一生的影响

儿童时期，充足的营养对于儿童健康的体格发展和脑力发

知识便利贴 1: 有关营养的定义

- 1. 营养不良：**营养不良是指由于一系列复杂因素所导致的所有的营养不良疾病，包括食品摄入不良（包括营养素缺乏、过量，大量营养素和微量营养素摄入不平衡），也包括营养水平低下和营养过剩以及所有食源性疾病。
- 2. 营养水平低下：**营养水平低下是指营养素的摄入低于身体对营养素的需求。常常是由于营养摄入不足或者身体对营养的吸收和利用出现问题所引起的。营养不良有可能是由于身体缺乏大量营养素（碳水化合物、脂肪和蛋白质），也有可能是身体缺乏一些微量营养素（维生素和矿物质）。营养水平低下有可能是急性的，也有可能是慢性的。
- 3. 生长迟缓（慢性营养不良）：**在很长的一段时间内由于营养摄入不良或者反复的感染性疾病而导致的生长不足。通常我们用测量儿童的身高年龄比（Height-for-age）来作为儿童是否存在生长迟缓的指标。
- 4. 消瘦（急性营养不良）：**在短时间内所引起的迅速的营养状况恶化，引起的原因通常是多种多样的，比如：在紧急灾难的情况下。我们通常用测量儿童的体重身高比（Weight-for-height），或者上臂中围（Mid-up arm circumference MUAC）来作为儿童是否存在急性营养不良的指标。急性营养不良的严重程度也有不同的分级，包括：中等急性营养不良（MAM）和严重的急性营养不良（SAM）。
- 5. 微量营养素缺乏：**长时间的微量营养素摄入不足及感染，如蛔虫等寄生虫感染所导致的微量营养素缺乏。人体必需维生素和矿物质包括：维生素 A、铁、锌，儿童和女性通常是这些微量元素缺乏的高风险人群。

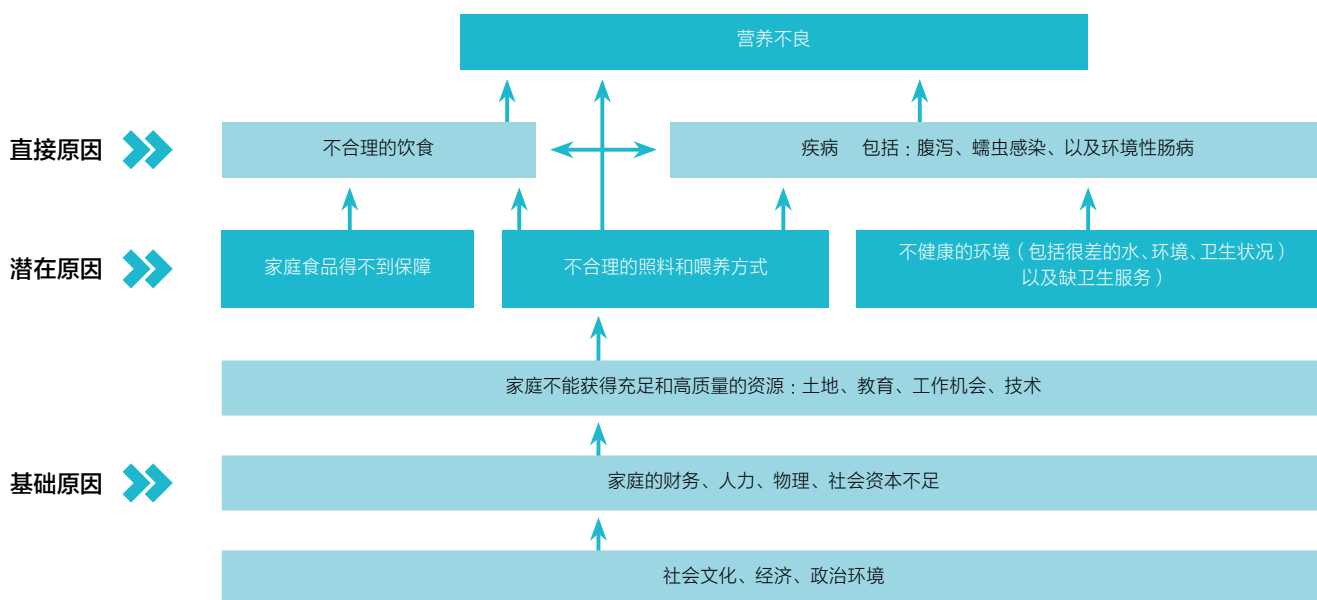
展是非常重要的。相反，营养水平低下不仅仅会导致疾病和死亡，而且会影响儿童的社会情感水平和认知水平的发展、在校的学习表现，甚至对成年后的生产生活能力有长期的影响。一个在童年时期营养不良的儿童可能会永久性的生长和发展迟缓，同时也增加其在成年后患有肥胖、超重等慢性非传染病的风险。

所以说，营养水平低下可以延续几代，影响整个生命周期。

¹ Black, Robert E. et al., “Maternal and Child Undernutrition and Overweight in Low-Income and Middle-Income Countries”. The Lancet. 382 (9890), 2013, pp. 427-451.

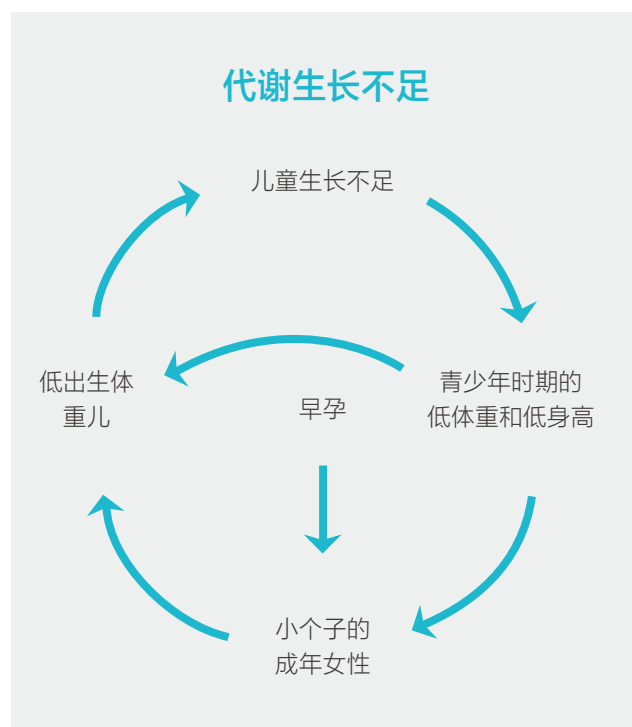
² 华中师范大学中国农村研究院. 2016

图 1. 导致营养不良原因的概念框架³



一个营养不良的女孩很可能会成为一个营养不良的妈妈，与此同时她也很有可能生下一个低出生体重儿（如图 2），如此进行代际生长不足。

图 2. 代谢的营养水平低下循环⁴



3.2 理解一个水、环境卫生和个人卫生项目

首先，让我们来了解一下关于水、环境卫生和个人卫生相关的知识：

WASH 项目指的是水、环境卫生和个人卫生项目。良好的水，环境卫生设施和个人卫生行为能够帮助预防全球 88% 的腹泻⁵。大多数导致腹泻的微生物通过被污染的水，食物和其他的东西，经过粪口传播在人群中进行传染。每天有 2000 多名儿童因为腹泻而死亡，这个数字比因为艾滋病、疟疾和麻疹病毒所导致的儿童死亡总数还多。全球范围内每 9 名儿童死亡案例中就有 1 名是因为腹泻所导致的死亡，所以腹泻是导

³ 来源：WHO, UNICEF, USAID, Improving Nutrition Outcomes with Better Sanitation and Hygiene. 2015.

⁴ 来源：Save the Children, Nutrition in the First 1,000 Days: State of the World's Mothers Report 2012.

⁵ Black RE, Morris S, Bryce J. Where and why are 10 million children dying every year? Lancet. 2003;361(9376):2226-34.

知识便利贴 2: 可操作的营养项目干预措施

1. **微量营养素补充以及驱虫**：提供维生素 A，铁和多种微量元素等补充剂并与驱虫项目相结合。
2. **学校供餐项目**：通过当地采购，幼儿园可以为学生提供营养丰富、卫生的食物。
3. **健康与营养教育**：儿童可以通过游戏、课堂活动、管理校园的菜园来学习关于健康饮食的知识，提升态度，并影响其行为。
4. **培训专门的人员对儿童进行营养状态的诊断、治疗、转诊**：专员通过监测儿童的营养状态，提供营养补充剂，并给家长提出建议，将需要进行营养治疗的儿童转诊到专门的医院进行治疗。
5. **校园卫生制度的建立以及提升学校厨师的卫生技能**：学校的卫生制度可以保障学校厨师在准备食物前有良好的卫生操作，厨房有良好的清洁卫生维护措施。

知识便利贴 3: 有关水、环境卫生及个人卫生（WASH）的定义

水、环境卫生及个人卫生（WASH）：指的是所有旨在促进和使用安全的饮用水、环境以及促进良好的个人卫生行为习惯的活动统称。（比如：促进在特定时间段使用肥皂）

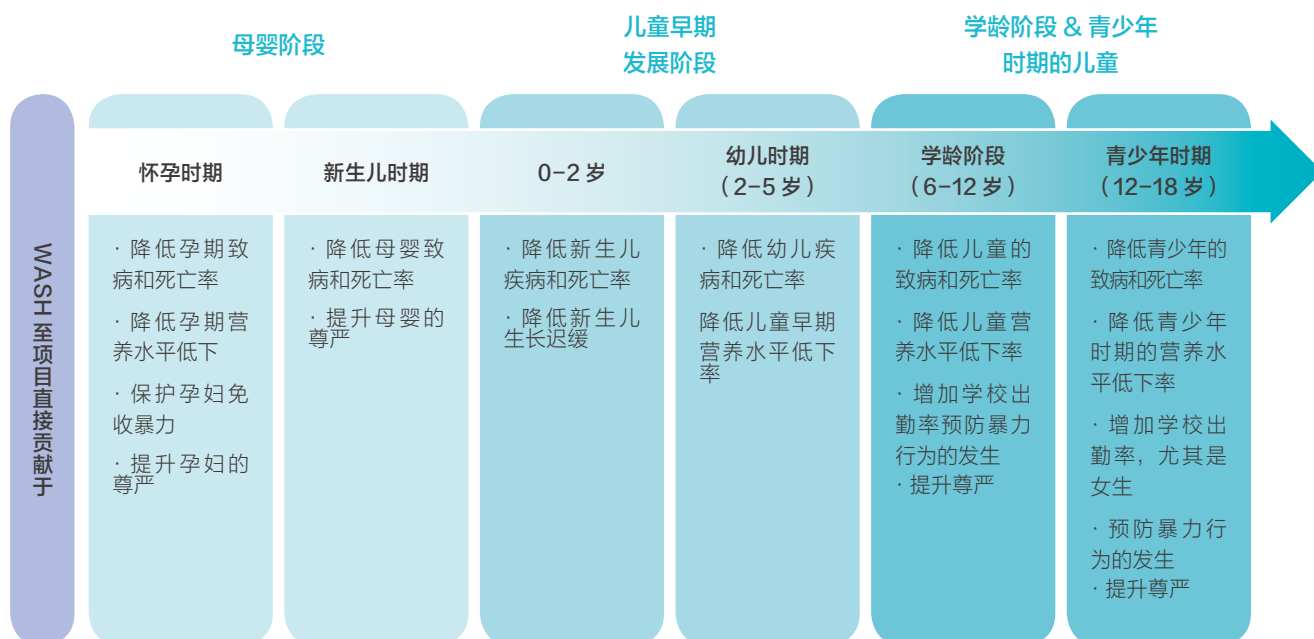
可操作的水、环境卫生和个人卫生项目干预措施包括：

1. **供水项目**：提供一系列设备设施和服务来保障当地社区居民有充足、安全的饮用水，以及保障个人卫生的家庭用水，同时也包括有足够和安全的水来满足当地学校、卫生服务机构的所有需求，如：救助儿童会的改水项目。
2. **提高水质项目**：通过改善水的质量以及保障安全的水储存和运输方式，防止微生物和化学污染的项目。比如：壹基金的壹起净水项目。
3. **环境卫生项目**：通过提供一系列的设施和服务来安全地处理人类的排泄物，从而保障生活环境不受污染。比如：救助儿童会的改厕项目。
4. **个人卫生项目**：一系列促进在特定时间段用肥皂洗手的措施。特定时间段包括：在便后、处理儿童的排泄物后、在准备食物前、在吃饭/零食前；在卫生服务中心医务人员检查病人前后以及实施医疗措施前。比如：上海联劝基金会的清洁小手项目。

致 5 岁以下儿童死亡的第二大原因⁶。如果一个儿童经常发生腹泻，即使不是致命，也会对儿童的成长和认知发展产生不良的影响，比如儿童因病缺席学校、无法发挥 TA 的学习潜能。其他与水 and 卫生有关的疾病包括沙眼，血吸虫病和寄生虫或肠道蠕虫，这些疾病也与营养不良和儿童发育不良有关。所以，水、环境卫生和个人卫生同样影响人的一生（如图 3.）。

一所幼儿园如果有良好的，可用的 WASH 设施，幼儿园的老师 and 员工都有良好的卫生行为习惯，儿童将会受益一生，包括健康的身体，以及从小学习健康的行为习惯。相反的，如果一所幼儿园没有安全的 WASH 设施，以及严格的卫生行为准则，就会导致各种疾病在幼儿中传染，比如：手足口病的幼儿园的交叉感染。

图 3. WASH 项目的贡献于联合国儿童基金会的儿童关键性成就⁷



3.3 “一个鸡蛋”项目与“清洁小手”项目的关系

众所周知，不清洁的水，不安全的环境以及不健康的卫生行为习惯会增加肠道感染的风险，并导致营养不良。世界银行的研究表明，40%-60%的儿童时期的营养不良是由不健康的水、环境卫生或者不良的个人卫生原因所引发的反复腹泻和慢性肠道感染导致的。⁸近期的研究结果显示，腹泻只是导致营养不良的原因之一，由于非腹泻原因导致的粪口传播疾病，如：不卫生的居住环境，相较于腹泻对儿童的营养状态会产生更大的不良影响。⁹以下的研究显示了由于不良的水、环境卫生和个人卫生所导致的三个关键因素，而这些因素是 WASH 导致营养不良的主要原因：¹⁰

1. 反复性的腹泻

在腹泻和营养不良之间存在一个恶性循环：腹泻的儿童在胃口上通常很差，导致了他们进食也减少，同时导致身体对营养素的吸收也相应减少；而营养不良的儿童也容易患有感染性疾病导致腹泻。

2. 肠道内蠕虫感染

不干净的环境也直接导致了土壤传播寄生虫感染，寄生虫卵可以在土壤中存活数月，并通过污染人类食用的水和食物来使人类受到感染。与此同时，寄生虫也会通过接触人的皮肤进行感染，比如当孩子光脚踩在被污染的泥土上的时候。寄生虫感染会导致儿童对营养的吸收不良，胃口不佳并且导致肠道内

出血。严重的寄生虫感染是导致儿童和孕妇贫血的主要原因。我们知道，一个健康的，全面发展的儿童不仅取决于健康的饮食摄入，也取决于生活在能够预防疾病发生的环境之中，(图4)就很好的描述了一个营养项目和 WASH 项目之间的关系：

因此，“一个鸡蛋”项目是希望通过给儿童每日一个鸡蛋的补充，来解决儿童的肉、蛋类食物摄入的不足，为儿童补充成长所必须的蛋白质和矿物质。而“清洁小手”项目是通过在学校促进儿童养成在特定时间段用肥皂洗手的行为，促进儿童和家长养成全面的个人卫生行为。从而发挥其本身的健康发展的潜能。

图 4. 一个营养项目和 WASH 项目之间的关系¹¹



⁶ Liu L, Johnson HL, Cousens S, Perin J, Scott S, Lawn JE, Rudan I, Campbell H, Cibulskis R, Li M, Mathers C, Black RE; Child Health Epidemiology Reference Group of WHO and UNICEF. Global, regional, and national causes of child mortality: an updated systematic analysis for 2010 with time trends since 2000. Lancet. 2012;379(9832):2151-61.

⁷ 来源：UNICEF, WASH Strategy 2016-2030

⁸ Prüss-Üstün, Annette, and N. C. Corvalán, Preventing Disease through Healthy Environments, 2006, <http://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/preventingdisease.pdf>; Prüss-Üstün, Annette, et al., Safer Water, Better Health, 2008.

⁹ Chambers, Robert, and Gregor von Medeazza, ‘Reframing Undernutrition: Faecally Transmitted Infections and the 5As’, IDS Working Paper, No. 450, 2014.

¹⁰ UNICEF and WASH, Child Undernutrition: Global Evidence Base with a Special Focus on South Asia and India, 2014.

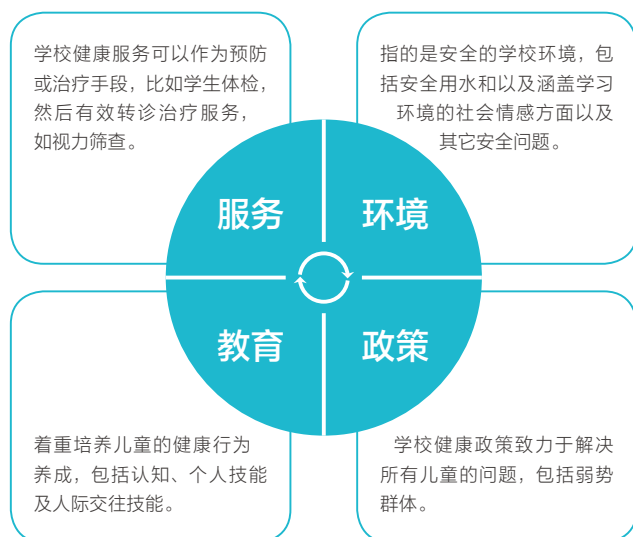
¹¹ 来源：USAID, Technical Brief, 2013

4、如何开展“清洁小手”项目

4.1 FRESH 框架模型介绍

2000 年达喀尔世界教育论坛上，包括国际教育组织（Educational International）、联合国儿童基金会（UNICEF）、世界卫生组织（WHO）、以及世界银行在内的国际机构，就名为 FRESH（集中资源发展有效的学校健康与营养项目）的综合性 SHN 项目框架达成共识。FRESH 的活动及制度的核心为 a) 公平的学校健康政策、b) 安全的学习环境、c) 以技能为导向的健康教育以及 d) 学校健康与营养服务。除了这四项目核心内容，干预措施及可持续性的成功还依赖于三个配套策略，即社区自主性，儿童参与，教育健康等行业的伙伴关系（参见图 5.）。

图 5. 学校健康与营养项目的 FRESH 框架模型



“清洁小手”项目作为在幼儿园实施的水、环境卫生、个人卫生项目，也将参见 FRESH（集中资源发展有效的学校健康与营养项目）框架模型，在促进用肥皂洗手行为这个目标上，集中资源对学校洗手服务、洗手环境、学校洗手卫生健康教育以及学校洗手规章制度方面进行干预，具体的活动目标请参见

以下：

- ♥ 改善学校用水和卫生设施，使每一位儿童都能享受儿童友好的洗手环境；
- ♥ 支持学校建立洗手服务，能为儿童提供有关洗手的服务和腹泻的转诊；
- ♥ 促进儿童的洗手积极性及帮助儿童养成可持续的洗手行为；
- ♥ 创建有利于儿童健康成长的学校政策 / 制度环境。

4.2 如何进行项目设计

“清洁小手”项目周期 2 年。为推进项目战略规划、可持续性，并在 2 年内打下更好的基础，项目顾问组将项目分成以下三个阶段：a) 项目启动；b) 项目实施，c) 项目结束。通用项目周期包含 11 个步骤（参见表格 1），每个步骤的规划、组织和信息报告都有相应的通用工具。

“清洁小手”项目如要取得成功，必须推动可持续性和主体延续；儿童权利和儿童参与；性别平等以及包容。如果这四个问题不能得到解决，项目就不能为儿童的生活创造持久的变革。一旦项目撤出项目合作伙伴的学校，儿童的洗手行为将得不到可持续性。

可持续性 & 主体延续

项目具有可持续性是指在受资助团队结束支持后，项目的预期积极结果仍会保持下去。为了长期保持所期望的结果，项目必须 1) 强化本地领导、2) 提高利益相关方实施干预的能力、3) 将干预纳入或整合进入制度架构。这对于项目在项目周期每个阶段充分体现可持续性很重要，而且本身就是一个目标。整个项目周期内，项目必须具备可持续性计划和监督流程。

强化本地领导、提供利益相关者能力以及整合“清洁小手”的策略如下：

表格 1. 项目周期及 11 个步骤

	项目步骤	交付成果	负责人
项目启动	现状分析		
	第 1 步开展现状分析，为项目设计做好准备。 (参见附录 1. 学校水、环境、卫生形势分析工具)	“清洁小手”项目的现状分析报告	受资助项目执行团队，与社区及政府服务提供代表、以及儿童有关的服务人员。
项目启动	项目设计		
	第 2 步 “清洁小手”的项目设计。	· 项目逻辑框架 · 第一年项目活动计划 · 第二年项目活动概况	受资助项目执行团队项目领导者，关键社区和政府利益相关者以及儿童。
	(MEAL) 监测评估计划设计		
	第 3 步 选择结果指标，并在监测评估计划中记录。	· 选择结果指标 (参见清洁小手项目指标)	受资助项目执行团队。
	第 4 步 选择流程指标，并在监测评估计划中记录。	· 选择流程指标 (参见清洁小手项目指标)	受资助项目执行团队。
	第 5 步 记录其他计划的监测、评估、教育等活动，在项目期限内记录。	· 计划的监测、评估、教育使用的听评课工具。 · 监测评估计划 (参见附录 2：监测评估工具)	受资助项目执行团队或外部支持团队。
	“清洁小手”基线调研		
	第 6 步 根据所选择的结果指标，进行“清洁小手”基线调研。	· 基线调研报告 · 根据基线调研报告更新监测评估计划	受资助项目执行团队，与评估经验丰富的外部顾问或组织合作，确保社区和政府利益相关者给出项目建议。
项目实施	实施与监督		
	第 7 步 项目第一年：建立项目，确定项目第一年度实施计划。重点在建立学校洗手规章制度，改善学校洗手环境，建立学校洗手服务。并且对学校教师进行“洗手”儿童教育能力建设，鼓励教师开展儿童进行“洗手”教育活动。	· 项目年度实施计划 · 周期性项目进展报告 · 日常监测评估报告	受资助项目执行团队与社区、政府、本地学校合作伙伴，以及教师、儿童照顾人、儿童。
	第 8 步 项目第二年：巩固项目第一年度成果，包括：强化学习洗手规章制度，成为常规；维护学校洗手环境；继续完善学校洗手服务；全面开展儿童洗手教育，及家校合作 / 社区合作，促进儿童和家长在学校和家庭环境中养成良好、持续性的关键时刻洗手行为。	· 项目年度实施计划 · 周期性项目进展报告 · 日常监测评估报告 · 可持续性计划	受资助项目执行团队与社区、政府、本地学校合作伙伴，以及教师、儿童照顾人、儿童。
	项目终期评估		
	第 9 步 对“清洁小手”项目开展终期评估	· 项目终期评估报告	受资助项目执行团队与评估负责人或评估经验丰富的外部顾问或组织合作，确保当地社区和政府利益相关者，包括儿童，提出他们的建议。
项目结束	项目经验总结		
	第 10 步 开展项目结束经验教训总结	· 项目结束经验教训总结报告	资助团队和受资助项目团队，以及本地社区、政府、本地合作伙伴、及儿童
	项目结束后		
	第 11 步 支持及评估结果的可持续性	· 可持续性评估报告	资助团队和受资助团队在社区、合作伙伴及政府支持下，由学校继续领导，根据可持续性计划执行。

社区动员——受资助的“清洁小手”项目必须依赖强有力的社区行动。社区行动周期的每个阶段都应该纳入项目周期步骤中,还应该吸纳“清洁小手”项目的关键社区利益相关者参与,例如家长、社区领导者、学校管理委员会或家委会(PTA)成员、教师、村级、乡级教育和健康方面的其他地方社区架构。对项目启动过程中动员的关键社区成员和利益相关者进行组织。

伙伴关系——受资助“清洁小手”项目在计划、实施、监督过程中,建立合作伙伴(当地幼儿园、政府机构等)的关系,并在行动计划和实施过程对成果进行不断评估。这只有在项目周期各个阶段均采用合作伙伴方法才可能做到。“清洁小手”项目若要扩大影响,就必须面对多种类型的合作伙伴:

♥ 项目合作伙伴,如本地 NGO 或民间组织(例如实施活动的水和卫生机构)

♥ 战略合作伙伴,如政府教育/卫生部门,建立实现儿童变革的长期关系,持续倡导、重视能力建设。

♥ 学校健康教育与营养联盟伙伴,形成一个学习的平台。

♥ 能力强化——受资助“清洁小手”项目必须帮助强化社区和机构,满足儿童和家庭洗手需求。强化必须在合作关系及社区动员中进行,并与项目周期的各个阶段对应。救助儿童会的强化流程有五个步骤,即 a) 设定共同预期、b) 评估能力、c) 分析结果、d) 支持及监督、以及 e) 评估结果,该流程适用于“清洁小手”项目培训及能力建设活动。

儿童权利与儿童参与

“清洁小手”项目应该保护、促进并倡导实现所有儿童的儿童权利,尤其应关注被边缘化的儿童,包括女童。儿童权利项目将人权放在规划的中心位置,其中包括儿童权利。

“清洁小手”项目的儿童权利规划的关键策略包括:

- a). 确保儿童与“清洁小手”项目活动,
- b). 包容、不歧视所有儿童,
- c). 强化民间团体倡导健康和营养为儿童权利,

性别平等与公平

性别是特定社会为女孩、男孩、女性和男性构建的该社会认为适当的角色、行为、活动和属性。性别歧视是指根据性别

设定的任何排除或限制,为女孩、男孩、女性、及/或男性在认可、享受、或行使充分平等的人权方面设置障碍。性别平等是指不存在以性别为基础的歧视。

“清洁小手”项目实现性别平等的主要策略要求在项目周期中纳入性别平等。至少应当在下列事项中解决性别平等问题:

- 1) 预先设计的评估或分析阶段、2) 项目活动、3) 成果阶段。

4.3 “清洁小手” FRESH 框架模型

4.3.1 帮助学校建立“清洁小手”服务

在幼儿园建立“清洁小手”的学校服务目的在于:

- a). 学校能够提供充足的肥皂;
- b). 学校有专人能够管理肥皂;
- c). 学校负责卫生保健的保育员/老师能够识别儿童腹泻,并及时进行转诊。

实施策略与方法

肥皂的来源

可以通过学校购买,外部机构捐赠,也可以本地捐赠(社区向学校捐赠)的方式进行肥皂配备。学校 4,3 可以根据自己的预算来选择配备的方式。需要提醒的是所谓抗菌皂,抑菌皂并不比普通的肥皂有更好的除菌效果,学校在预算有限的情况下,不必要买价格高的肥皂。

肥皂的管理

学校有专人能够管理洗手池旁的肥皂,可以通过配合打泡袋/丝袜的使用尽可能节约肥皂的使用,肥皂摆放高度适合学生身高(肥皂管理表请见“清洁小手”项目资源包);

腹泻的识别与转诊

为了减少痛苦,儿童的照顾者应该能很轻易地识别腹泻症状,并寻求帮助。如果不及及时处理,则很容易因为脱水而死亡。最普通的腹泻症状表现在以下几个方面:

- ♥ 排泄比正常情况下频繁

- ♥ 急需喝更多的水
- ♥ 头晕和头痛
- ♥ 易疲劳
- ♥ 呕吐
- ♥ 嘴、嘴唇及眼睛异常干燥和不舒服
- ♥ 比平常小便量少

如果学校的保育员 / 老师发现儿童有腹泻的症状，请及时转诊到最近的社区卫生院进行治疗。医疗工作者可以提供治疗腹泻的口服补液水，以预防脱水及呕吐的发生，并减少排便量，他们也可以给儿童提供锌片。另外，儿童还需要做好下列非常重要的事情：

- ♥ 使用厕所；
- ♥ 饮用比平常更多的水以补偿流失的体液；
- ♥ 继续进食，即使吃的很少；
- ♥ 接触食物或吃饭前及便后要用肥皂洗手。

案例 1. 肥皂捐赠及肥皂管理

背景介绍

洗手是一种最简单易行的有效预防和控制病原体传播的公共卫生措施。学龄前儿童从小养成良好的洗手习惯，是预防经手传播疾病流行的有效手段。很多研究表明，正确洗手可减少手部细菌量尤其是致病菌数量，能够预防腹泻、呼吸道感染等疾病。上海的一所人数 1000 人左右的随迁子女小学，没有足够的、可持续的经费采购肥皂，来支持学校儿童的洗手行为。在与学校协商后，救助儿童会的组织学校进行了肥皂捐赠的活动。通过鼓励家长们为孩子们捐赠家中的旧肥皂用于在校洗手，学校计划在家长日举行“洗手小卫士”活动，作为肥皂捐赠活动的启动。

活动目的

1. 向家长和学生同时宣传洗手的重要性。
2. 为学校配备充足的用于学生洗手的肥皂，进一步使学生体会到家长的支持，以及养成洗手好习惯的重要性。

具体实施步骤

1. 发放家长倡议书。倡议书是为了让家长了解到：

- ①洗手的重要性，
- ②为了让孩子在学校勤洗手，养成卫生习惯，家长可自愿捐赠一块洗手皂（全或二手均可）。
- ③带肥皂的学生会得到荣誉与鼓励，家长也会作为支持学生卫生习惯的荣誉家长，和孩子一起受到表彰，不但孩子可以养成卫生习惯，家长也成为了孩子学习的榜样。部分特别支持的家长将收到校长签字的年终感谢信，感谢他们对学校卫生工作以及对孩子健康的重视与支持。（注：需与老师进一步探讨鼓励形式）
- ④倡议书有回执，提高家长回复率的同时避免孩子们自己省下零花钱买肥皂。回执包括两部分：1. 为帮助孩子在学校养成良好的洗手习惯，我愿意捐赠 ____（0-5）块洗手皂。2. 作为家长，我承诺会在家督促我的孩子和家长，一起养成良好的餐前、便后用肥皂洗手的好习惯。
- ⑤在倡议书设计上附上小脏手的图片，罗列 1-2 个洗手核心知识点。

2. 自愿带肥皂的学生，把肥皂用报纸或纸盒包裹好，写上自己的名字和班级，带着回执与肥皂交到班级卫生委员处。班级卫生委员统计好后，将肥皂投入肥皂箱，并去负责肥皂管理的老师处领取洗手管家卡一张、并盖上洗手小管家印章一枚并下发给捐赠了肥皂的同学。每张洗手管家卡可以使用 5 次。



活动取得的成效

1. 学校具备了充足的肥皂可供学生使用一整个学期；
2. 因为家长的参与，家长认识到了在特定时间段洗手的重要性，并且有可能在家庭中与学生共同养成在特定时间段洗手的健康行为；
3. 因为肥皂来自于学生自己，更激发了学生洗手的行为。



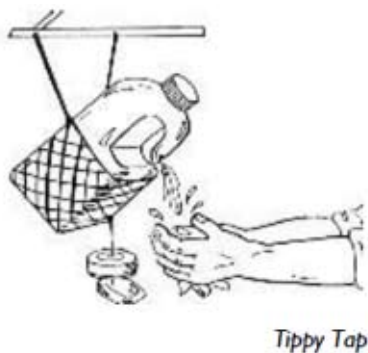
4.3.2 改善学校“清洁小手”环境

实施策略与方法

♥ 学校洗手环境改善

儿童友好

确保洗手池旁始终是有肥皂的，而且肥皂的高度要能够满足幼儿园最小的儿童也能轻松够到肥皂。在一些资源欠发达的地区，甚至可以用些简易，方便的操作比如：“tippy taps（慢滴水式水龙头）”。用清水洗手的关键是水是流动的水，而不是很多人打一盆水进行洗手。



助推的方法

我们可以在厕所出口处设置洗手的标识来引导儿童进行洗手。除此之外，如果在洗手池上方装一面镜子，也会促进儿童进行洗手的行为。

关于擦手巾

擦手巾不是必须的，而且如果擦手巾是公共用的，或者擦手巾的清洁频率低，更加会导致疾病的传染，建议洗手后自然干燥。

知识便利贴 4: 关于洗手设施的国家标准

根据《学前儿童卫生与保育》，洗手池的高度应为 0.5~0.55m，进深为 0.4~0.45m；水龙头 6~8 个，其间距应为 0.35~0.40m。

♥ 维护学校洗手设施和环境

学校需要建立一个规章制度由学校的专人来维护洗手设施和环境，来确保在洗手环境建设后，能够得到有效的维护。需要维护的方面包括：1）维护水龙头的使用；2）保证洗手池的清洁。最好相关的制度和维护人员能够上墙公示，责任到人。

案例 2. 孟加拉国洗手助推项目

背景介绍

用肥皂洗手对于减少肠道和呼吸道感染是十分关键的，但是促进洗手卫生习惯的养成被证明是非常困难的，特别是在低收入资源匮乏的地区。传统方法主要加强时间和人力的投入以及依靠文本教育的方式促进洗手习惯的养成。而这类文本主要强调的是粪口传播和识别与这些病菌相关的健康风险。而最近，干预的重心已经逐渐转向洗手行为的情绪和动机驱动力，如营养、消化和社会关系，但是这些仍然要求增强资源投入。而不考虑投入成本，文本教育等传统方法所面临的最大问题就是如何保证高质量干预可持续地发挥作用。另外，很多成功干预最后有效提升用肥皂洗手的人占被干预人群的 30%~35%，而这还不足以达到人口层面的效果。

而在高收入国家，助推作为一种触发自愿行为结果的方法

已经引发了大量关注。助推可以采用很多种形式，包括激发下意识自发行为的环境细节，而不是自我约束，以目标为导向的决定。而一些使用了助推模式进行的干预都获得了成功，例如咖啡厅停止提供餐牌而减少了 30%~50% 的食物浪费。

除此之外，学校是肠道和呼吸道感染病菌的重要传播环境，因此我们必须重视在学校内的保护，而且多项试验证明，在学校内展开洗手卫生干预，无论是否匹配其他干预，都能有效促进儿童厕后洗手的习惯养成和减少儿童的健康问题，而同时也能让受干预儿童年龄低于 5 岁的兄弟姐妹获益。但是如何在资源匮乏的地区保持学校干预的持续有效性仍然是一个挑战。

活动目的

通过助推项目，提高儿童的关键时刻洗手率。

具体实施步骤

在 2014 年 8 月，研究团队在孟加拉两所乡村小学进行了验证研究，两所学校分别有 220 名和 514 名学生，两所学校都配备水泵与厕所。另外，在干预之前，在洗手处的旁边都放置了一块肥皂，放在一个小碗中供学生使用，虽然老师们表示肥皂并不能持续提供。而除了这些设施以外，另外增加了洗手台以及容量为 60 升水的水箱的建设，至此，一套简单的洗手设施已经完成。

在此之后，研究团队在环境上做了两处改变以实现助推：第一，用明亮的颜色在地上画出厕所通向洗手台的通道；第二，在连接厕所和洗手台之间通道上画上脚印，而在洗手台上画上手印。

而在进行干预前、每一步助推（洗手设施的建设，连接道路以及画出脚印和手印）完成后以及干预的两周和六周后，研究人员都会在学校中进行为一整天的对学生是否在厕后使用肥皂进行洗手的观察，而在观察的同时会随身携带一块备用肥皂，一旦在观察中发现没有肥皂了，能够立刻进行补充。

活动取得的成效

助推模式能以低成本高成效来实现学校洗手习惯的促进。在此次基础设施以及助推中使用的材料都能够直接在当地的集市中购买到，每所学校平均花费 161 美元，相较于其他干预方式

（如救助儿童会首月投资 206 美元，后续每月 53 美元）的投入是非常低的。而从成果来看，在每一步的助推实现后，学生厕后洗手的人数大幅提升，在最后一步助推完成后，厕后洗手的儿童占比 68%，远远高于干预之前的 4%，同时在干预完成的两周以及六周后，厕后洗手的儿童都占比 74%，这也就证明，助推模式能够保证洗手卫生干预的长期有效性，相较于传统的干预方式，助推模式在短期成效和长期成效都更为显著。



案例 3. 云南省鹤庆县 XX 幼儿园的洗手环境改造活动

背景介绍

云南省鹤庆县 XX 幼儿园的儿童关键时刻洗手率在干预前为 20% 左右，学校的洗手池是安装在地面的一条沟槽，学校的水龙头是在一根长水管上扎几个洞，每次洗手都需要老师开动总开关，学生通过从水管上洞口流出的水流进行洗手。每次洗手都很不方便，洗手的水会飞溅一身。

活动目的

改善学校洗手池硬件设施，并配备充足的水龙头供儿童在校洗手。

具体实施步骤

1. 改造学校洗手水槽修建，增加水龙头数量。
2. 儿童友好洗手氛围营造，如洗手步骤、小脚丫引导、海报等儿童友好标识。

活动取得的成效

儿童友好化的洗手设施的改造和儿童洗手化的洗手氛围的营造，为支持学生养成关键时刻的洗手习惯奠定了硬件和软件基础，在 2018 年 12 月的项目探访中，儿童在饭前便后用肥皂洗手率高达 80% 以上。



4.3.3 支持学校开展“清洁小手”教育活动

在幼儿园阶段儿童需要学习的最重要的卫生行为包括：

- ♥ 如何使用厕所进行如厕；
- ♥ 关键时刻进行用肥皂洗手，关键时刻包括：如厕后，是东西前；
- ♥ 如何进行洗手以及自然干燥双手

实施策略与方法

幼儿园的儿童

至少在吃饭前、户外活动后可以组织儿童进行集体用肥皂洗手，集体洗手的时候建议边唱洗手歌边洗手，用这样的方法，儿童非常容易学习洗手的方法，并且能把这个方法融入到他们日常的生活中去，形成习惯。当然，儿童也应该知道在如厕后、户外玩耍后、接触小动物后、打喷嚏和咳嗽以后要用肥皂洗手。

儿童需要知道手上的脏东西是能够导致人生病的，所以我们要洗手。如果在一些没有肥皂的地方，草木灰可以代替肥皂的，儿童需要知道，虽然草木灰看上去很脏，但是是相对无病

菌的，因为大部分的病菌已经被火烧了。幼儿园老师 / 保育员需要教会儿童如何在如厕后擦干净屁股，女孩需要从前往后擦，并且知道如厕后要用肥皂洗手。

在幼儿园可以采用游戏、绘本阅读等方式进行儿童洗手教育，将教育的环节融入教育活动、户外活动中具体活动操作，推荐每一所幼儿园每学期至少安排 6 个学时的和洗手有关的健康教育活动，具体活动请参见“清洁小手”资源包——“清洁小手”活动卡片集。

儿童的照顾者

幼儿园的老师 / 保育员需要和儿童的照顾者沟通并强调在家也要支持儿童用肥皂和流动的清水洗手。鼓励儿童的照顾者在每一天的生活中把以下这些个人卫生措施作为每天的习惯：起床后，用清水洗脸，用肥皂洗手。

幼儿园的工作人员

培训幼儿园的工作人员，包括：老师、保育员、厨师关于洗手的知识和操作。他们也需要在关键时刻进行洗手。关键时刻包括：如厕后、准备食物前（如：准备食物、分发食物、喂养儿童前）、处理病孩后。

案例 4

背景介绍

学龄前儿童健康教育活动等实施是家长或教师根据儿童身心发展的特点，结合家庭或托幼机构的实际情况，借助一定的载体，创设一定的环境，组织儿童进行健康教育活动，实现健康教育目标的过程。在确定健康教育实施策略时，既要考虑健康教育的目标、内容，又要考虑学龄前儿童身心发展的年龄特征，采取行之有效的办法，促进儿童的健康成长。

游戏是符合儿童身心发展要求的快乐而自主的实践活动，是对学前儿童进行教育的主要方式之一，也是健康教育的一种重要活动方式。在设计健康教育活动时，教师应该根据健康教育的目标和内容，结合儿童的思维特点和接受能力，设计出

动有趣，形式多样的健康教育活动，吸引儿童主动参与，使儿童在游戏中自然地学到健康教育知识，培养健康情感，逐步形成健康的行为习惯。

活动目的

1. 让幼儿懂得人的生活、学习、劳动都离不开手，手不仅可以做许多事情，感知物体的冷、热、硬、光滑、粗糙等属性，但是也很容易弄脏我们的小手。
2. 教育儿童需要保护自己的小手，也要注意洗手和手的卫生健康。

具体实施步骤

1. 通过猜谜引起儿童的兴趣。

谜语：五个兄弟，住在一起，名字不同，长短不齐。

2. 儿童操作，认识手的功能

♥ 儿童自选材料用手进行操作，比如剥果壳、扣纽扣、画画
提问：你是用什么做事物的？怎么用手做事情？

♥ 做实验：光用大拇指解纽扣；用左手拿剪刀剪纸

提问：做实验时有什么感觉，这告诉我们什么？（大拇指要和其他手指协同才能做成一件事情）

♥ 做游戏“奇妙的口袋”儿童用手感知物体的不同属性。教师出示奇妙的口袋，请儿童把手伸进口袋摸摸看，说出口袋里的东西摸上去什么感觉，然后将物体拿出来让其他小朋友摸摸看。
小结：一个人的生活、学习、劳动和游戏都离不开双手，手不仅可以做事情，还能感觉物体的形状，表面是粗糙的还是光滑的。

3. 做游戏“手掌”画，让儿童了解每个人的手是不一样的。

提问：每个人的手是一样的吗？什么地方是不一样的？你在纸上发现了什么？

4. 现在请小朋友看看自己的手是干净的还是脏的？

提示：我们的手经常在生活、游戏、劳动的时候容易弄脏，所以在弄脏小手时一定要洗手，比如就在我们游戏过后。

老师教小朋友一起边唱洗手歌边在水龙头上洗手：掌心相对搓一搓，手心手背搓一搓，十指交叉搓一搓，两手相扣搓一搓，手握拇指搓一搓，指尖手心搓一搓。

活动取得的成效：



4.3.4 赋能学校建立“清洁小手”管理制度

幼儿园儿童在托幼机构的一日生活包括来园和离园、喝水、洗手和漱口、如厕、睡眠、进餐、游戏和户外活动、教学活动等环节，为了保障儿童能够养成在关键时刻用肥皂洗手的行为，以及安全喝水行为，在儿童的日常生活照料环节中，建议纳入集体洗手的环节。

实施策略与方法

儿童洗手时间

1. 儿童入园时；
2. 饭前便后；
3. 使用蜡笔、油泥或玩沙等活动后；
4. 体育锻炼后，尤其是使用或接触过体育器械后；
5. 此外，传染病高发期应该适当增加洗手次数。

儿童洗手组织

儿童集中洗手时，洗手池旁边应该要有教师，教师应做到：

1. 帮助儿童卷起衣袖；
2. 督促儿童正确湿手、涂肥皂、洗手、自然晾干；
3. 防止儿童意外事故发生，比如把水弄到衣服上，在洗手池旁摔倒；
4. 在洗手池旁的教师必须要等最后一位儿童洗完手后方可离开。

儿童洗手的步骤

1. 卷袖子（小班儿童及中班部分衣袖难卷的儿童由教师帮助

卷袖子）；

2. 流动的清水洗手，从手指洗到手腕，双手必须搓出泡沫后用流水冲洗干净；提醒儿童在打肥皂的时候节约用水；
3. 洗完后双手在水池内甩三下，防止水滴在地上，自然干燥；
4. 教师帮助洗完手的幼儿拉下袖子。

注意点：指导儿童用流动的水洗手。洗手时，要求幼儿双手略向下，避免水倒流进衣袖。教育幼儿认真洗手，不玩水，不敷衍。冬天可以指导幼儿在洗手后涂抹护手霜。

案例 5. 全日制和寄宿制幼儿园的一日生活制度安排

背景介绍

托幼机构要在充分认识学前儿童身心发展规律和状况的基础上，依据卫生学原则，制定和实施适合学前儿童身心发育特点的生活制度和各项制度，在每一个环节切实有效地贯彻其卫生要求，才能有效地促进和增进学前儿童的身心健康。

具体实施步骤

下面两个表格列举了全日制和寄宿制幼儿园的一日生活制度安排。

2018 年春爱你宝贝幼儿园大班一日活动安排表

时间安排	活动内容
7:00—7:30	入园晨检、早操
7:30—8:30	早餐
8:30—8:55	教育活动（一）
8:55—9:05	休息
9:05—9:25	教育活动（二）
9:25—9:40	生活照料（喝水、如厕）
9:40—10:55	游戏、户外活动
10:55—11:15	集体洗手，准备吃饭
11:15—12:00	午餐
12:00—12:15	散步、午休准备
12:15—15:00	午休
15:00—15:45	生活照料（起床、洗手和脸、如厕、洗手、午点）
15:45—16:00	游戏、户外活动
16:00	洗手，离园回家

2018 某寄宿制幼儿园中班儿童生活制度

时间安排	活动内容
7:00—8:00	起床、早操、盥洗
8:00—8:45	早餐、游戏
8:30—8:55	教育活动（一）
8:55—9:05	休息
9:05—9:25	教育活动（二）
9:25—9:40	生活照料（喝水、如厕）
9:40—10:55	游戏、户外活动
10:55—11:15	集体洗手，准备吃饭
11:15—12:00	午餐
12:00—12:15	散步、午休准备
12:15—15:00	午休
15:00—15:45	生活照料（起床、洗手和脸、如厕、洗手、午点）
15:45—17:30	游戏、户外活动
17:30—18:00	洗手，准备晚饭
18:00—18:30	晚餐
18:30—20:00	游戏
20:30	入睡

活动取得的成效

将集体洗手活动纳入到一日流程中的吃东西前，以及户外活动后，幼儿园阶段的儿童在参加集体活动时，慢慢建立起规则和习惯意识，有利于儿童从小养成在特定时间段洗手的行为习惯。

“清洁小手”项目相关监测评估指标

根据《学校卫生工作监测与评估指南》，摘取与“清洁小手”相关的水、环境与个人卫生（WASH）专题指标，具体如下表格：

表格 2. “清洁小手”项目指标

指标	数据收集频率	数据收集方法
FRESH 核心内容		
学校“清洁小手”卫生政策 / 制度		
1、国家统一确定关于学校水、环境与个人卫生最低教育标准。	每 2 年	文件分析
2、在老师和学生中系统地促进积极的个人卫生行为（包括强制性以及正确使用和维护相关设施）的学校所占百分比。	每 2 年	学校调查
3、拥有良好的“洗手”制度的学校所占百分比。	每 2 年	学校调查
学校儿童友好的“清洁小手”环境		
1、校内或其周边具有能够提供足量水源的供水点，学校用水需求得到满足的学校百分比。	每 2 年	学校调查
2、分别为男女学生和教师配备符合国家标准的厕所和便器的学校所占百分比。	每 2 年	学校调查
3、配备可用的洗手设施和肥皂，方便在校学生使用，并在学校开展个人卫生教育的学校百分比。	每 2 年	学校调查
以技能为基础的“清洁小手”健康教育		
1、为学龄前儿童提供个人卫生教育并将其作为学校课程的一部分的学校所占百分比。	每 2 年	文件分析及关键知情人访谈
2、作为学校课程的一部分接受过个人卫生教育的学龄儿童所占百分比。	每 2 年	学校调查
3、参与所在学校水、环境与个人卫生促进项目的设计、开发和实施的学生所占百分比。	每 2 年	学校调查
4、曾接受过水、环境与个人卫生相关生活技能教育培训的教师所占百分比。	每 2 年	学校调查
学校“清洁小手”卫生服务		
为学生提供肥皂的学校所占百分比（即那些 80% 时间都能为学生洗手提供肥皂的学校，或者一周 5 天内有 4 天能够提供洗手用肥皂的学校）。	每次入校观察	学校调查
能够识别腹泻病进行转诊的学校占百分比	每次入校观察	学校调查
成效		
知识		
1、能够了解有关洗手的知识（包括：为什么要洗手，如何洗手）的学生所占百分比。	每 2 年	学校调查
2、在保持良好个人卫生习惯和特定行为方面持积极态度的学生所占百分比。	每 2 年	学校调查
行为		
1、具有良好个人卫生习惯同时又能鼓励他人这么做的学生所占百分比。	每 2 年	学校调查
2、调研当日学生饭前便后洗手的百分比。	每次入校	学校调查
影响		
1、在调查前 2 周，患腹泻儿童所占百分比。	每 2 年	学生调查
2、在一学年内，因病或伤害缺课 5 天及以上的学生所占百分比。	每 2 年	学校调查
3、性别平等：在校的男、女学生人数之比。	每年 1 次	教育管理系统

附录：见附件

1. 学校水、环境卫生、个人卫生形势分析工具 2. 清洁小手 & 一个鸡蛋 3-6 岁儿童活动卡片集 3. 项目人员入校常规检测工具

“清洁小手”项目形式分析工具

一、学校基本情况

学校信息	
学校名称	
校长姓名	
联系方式	
学校所在省	
学校所在市	
学校具体地址	
学校性质	☐ 公办 ☐ 民办
学校学生人数	
女生人数	
男生人数	
收集年份	_____ 年

学校工作人员基本情况				
职位	男性	女性	总数	备注
专职幼儿园教学老师				
保育员				
厨师				
保安				
其他 _____				
其他 _____				
其他 _____				
总数				
男生人数				
收集年份				



二、学校供水、环境卫生和个人卫生设施

关于供水的硬件设施	
水供应	☐ 有 ☐ 无
水源来源	☐ 自来水 ☐ 井水 ☐ 自然水（河水、山泉水） ☐ 雨水收集 ☐ 其他，请注明 _____
学校的水是谁来管理？	☐ 学校自己 ☐ 当地社区提供的 ☐ 公司资助 ☐ 自来水公司 ☐ 其他，请注明 _____
水的储存和使用	☐ 直接有水管供应 ☐ 蓄水池储存并有水管供应到需要的地方 ☐ 学校使用井水，通过水泵取水
清洁水的供应状态	☐ 全天 24 小时供应（在校时间） ☐ 只有在一周内的特定日期供应 ☐ 只有在一天内的特定时间供应
学校是否供应饮用水？	☐ 一直都有 ☐ 有的，但不是每天都有 ☐ 没有
如何保障儿童喝到安全饮用水？	☐ 教师让儿童自己带饮用水到学校 ☐ 学校免费提供安全的饮用水（直饮水、饮水机） ☐ 学校烧开水，供儿童饮用 ☐ 学校处理饮用水（过滤，氯处理）
是否会监测水源的质量？	☐ 会 ☐ 不会（跳过下面两个问题） ☐ 不知道（跳过下面两个问题）
如果会，如何监测水源质量的？	☐ 与当地社区卫生院一起来做 ☐ 自己监测 ☐ 通过水检部门监测
监测水源质量的频率？	请注明：

环境卫生设施											
1) 厕所情况表											
厕所的位置		☐ 集中一处 ☐ 每层楼一个 ☐ 每个教室一个									
编号	厕所类型	蹲位总数	男厕所蹲位数	女厕所蹲位数	蹲位宽度	厕所情况观察					
						厕所所有水可用	内有肥皂供洗手	有良好的照明	通风良好	可以上锁 / 关得严实	儿童友好
1	☐ 水冲厕所 ☐ 旱厕					☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
2	☐ 水冲厕所 ☐ 旱厕					☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
3	☐ 水冲厕所 ☐ 旱厕					☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
4	☐ 水冲厕所 ☐ 旱厕					☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
5	☐ 水冲厕所 ☐ 旱厕					☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否

* 厕所儿童友好，是指最小的儿童也可以安全使用

2) 厕所的使用和维护	
厕所是否干净 (厕所外是否有异味、地面是否潮湿)	☐ 是 ☐ 否
厕所是否有卫生宣传材料 (海报或标语等)	☐ 有，请附照片 _____ ☐ 无
是否有人负责清洁厕所？	☐ 有，请注明 _____ ☐ 无
如何清洁消毒厕所	☐ 请注明 _____
厕所清洁的频率	☐ 每天 ☐ 至少每周两次 ☐ 一周一次 ☐ 少于每周一次 ☐ 其他 _____

3) 洗手池情况表			
位置	☐ 教室旁边 ☐ 学校食堂附近 ☐ 操场旁 ☐ 厕所附近 / 里面 ☐ 保健室 / 卫生室 ☐ 其他，请注明 _____		
编号	水龙头数	洗手用品	儿童友好
1		☐ 肥皂 ☐ 洗手 ☐ 无	☐ 是 ☐ 否
2		☐ 肥皂 ☐ 洗手 ☐ 无	☐ 是 ☐ 否
3		☐ 肥皂 ☐ 洗手 ☐ 无	☐ 是 ☐ 否
4		☐ 肥皂 ☐ 洗手 ☐ 无	☐ 是 ☐ 否
5		☐ 肥皂 ☐ 洗手 ☐ 无	☐ 是 ☐ 否

* 洗手池和水龙头儿童友好，是指最小的儿童也能够到水龙头，洗手不会弄湿衣服

三、学校水、环境和个人卫生教育

1. 学校水、环境和个人卫生教育	
学校一日流程中是否包含儿童集中洗手？	☐ 是 ☐ 否（跳过下一题）
学校一日流程中分别包含在哪几个时刻的集中洗手？	☐ 入园 ☐ 活动课后回教室 ☐ 午餐前 ☐ 吃点心前 ☐ 如厕后 ☐ 离园前 ☐ 其他，请注明 _____
老师是否会监督儿童集体用肥皂洗手？	☐ 会，频率 _____ ☐ 不会
学校是否持续供应洗手用的肥皂？	☐ 有 ☐ 无
学校是否有相关个人卫生的课 / 活动	☐ 有，上课 / 活动频率是： _____ ☐ 无
学校个人卫生教育的形式	☐ 口头说教 ☐ 上课 ☐ 做活动 / 游戏 ☐ 其他，请注明 _____
学校个人卫生教育主题	☐ 洗手（用肥皂洗手） ☐ 刷牙 ☐ 个人卫生（勤洗澡、换衣） ☐ 节约用水 ☐ 食品营养 ☐ 其他，请注明 _____

2. 学校有关个人卫生宣传材料和位置					
位置	洗手	刷牙	个人卫生	节约用水	食品安全
黑板报	☐	☐	☐	☐	☐
教室内	☐	☐	☐	☐	☐
厕所	☐	☐	☐	☐	☐
供水设施	☐	☐	☐	☐	☐
洗手设施	☐	☐	☐	☐	☐
食堂	☐	☐	☐	☐	☐
其他宣传材料，请注明： _____					

四、学校有关“清洁小手”项目的管理（实施项目后一年收集）

“清洁小手”项目活动是否能在学校相关文件中体现出来？	☐ 体现在学校年度计划中 ☐ 体现在学校的管理制度中 ☐ 其他： _____
针对“清洁小手”项目的硬件修缮和维护是否能在相关文件中体现出来？	☐ 体现在学校年度计划中 ☐ 体现在学校的管理制度中 ☐ 其他： _____
学校对儿童的晨检情况	☐ 有 ☐ 无（跳过下面两题） ☐ 其他： _____
儿童晨检内容（能够观察到老师晨检）	☐ 手卫生（手和指甲的卫生情况） ☐ 个人卫生情况，衣服的整洁 ☐ 检查有无发热、腹泻、感冒等情况 ☐ 其他，请注明 _____
晨检负责人	

评估完成人：

评估人姓名	
完成表格日期	
签名	

活动主题 清洁小手—用肥皂洗手

活动名称：高兴的手，伤心的手

活动目标：强化一下用肥皂用肥皂洗过的手是高兴的手，并演示给大家忘记肥皂洗手是很容易的。		
活动时间：1 个课时		
适合年龄	3-4 岁，10-12 个儿童一组	
适用环节	集中活动	
活动准备	需要有特殊材料	
活动过程	基本玩法 1. 告诉儿童他们的掌心很高兴，因为用肥皂洗过了，手背是伤心的，因为没有用肥皂洗过了，手背是伤心的，因为没有用肥皂洗过； 2. 让儿童面向老师站着，然后开始游戏； 3. 开始说“把你们用肥皂洗过的手的一面给我看看”孩子会把高兴的一面（手心）给你看； 4. 接着说把伤心的一面给我看看，那么孩子会把伤心的一面（手背）给你看； 5. 继续游戏，改变语速及顺序，如果有人给出错误的一面，那么他必须淘汰，一直做下去知道最后一位儿童。	提示 1. “高兴的手”的想法可以提醒儿童记住在关键时刻用肥皂洗手——“谁有一双高兴的手，谁有一双伤心的手”。
延伸与变化	带领年龄较小的儿童玩游戏时，可以在手心和手背上贴笑脸 😊 贴纸和哭脸 😞 贴纸，帮助儿童意会。	

活动主题 清洁小手—如何正确洗手

活动名称：我是健康小卫士

活动目标：1、学习正确的洗手方法，知道在什么时候要洗手。2、激发孩子洗手兴趣，了解洗手的重要性。		
活动时间：3-4 个课时		
适合年龄	3-6 岁幼儿	
适用环节	室内活动、健康课、音乐课	
活动准备	材料：投影仪、电脑、幕布（可用大白纸）、大白纸若干、棒棒糖、洗手步骤图、《哗啦啦洗手记》视频资料	
活动过程	基本玩法 1、学会唱《我是健康小卫士》 2、学会跳《我是健康小卫士》 3、观看视频《哗啦啦洗手记》，约 10 分钟，进入有奖问答环节。 问题一：细菌是怎样进入多多的身体的？孩子们自由回答 5 分钟，老师将孩子们的答案写在大白纸上，奖励回答得好的孩子，再观看视频 2 分钟； 问题二：日常生活中，哪些时候需要洗手？孩子们自由回答 5 分钟，老师将孩子们的答案写在大白纸上，奖励回答得好的孩子，解析后再观看完视频的最后部分。	提示 1、老师提前学会唱及编好舞蹈《我是健康小卫士》。 2、唱跳适合 3-6 岁儿童，观看视频、有奖问答适合 5-6 岁大班儿童，约 30 分钟时间。 3、注意有奖问答环节，孩子们的积极性以及没有答对孩子的情绪处理。
延伸与变化	将视频里“细菌国王、多多、健康小卫士的故事”分角色排演成戏剧。鼓励孩子们多观察日常生活中，小朋友们有哪些不良的卫生习惯。	

活动主题 清洁小手 — 为什么要洗手

活动名称:绘本《加油! 熊医生》

活动目标: 让孩子们了解勤洗手的重要性, 培养孩子们勤洗手的意识和行为习惯。		
活动时间: 1-2 个课时, 30 分钟 (入股采用绘本剧, 可以延伸至 2 课时)		
适合年龄	3-6 岁、(3-4 岁可以去掉绘本剧环节)	
适用环节	卫生课、活动课	
活动准备	材料: 绘本《加油! 熊医生》、绘本故事中的棉签、手电、听诊器、疫苗本/病历本等材料、模拟角色装饰卡纸等材料。	
活动过程	基本玩法 1, 读: 绘本故事《加油! 熊医生》精读。老师们带着孩子们一起, 绘声绘色地读故事、识图画, 细致观察故事情景, 联想自己的经历, 记住某个动物的故事情节, 分享。 2, 问: 每个小朋友复述出故事中的一种动物和动物怎么了, 基本复述完 4 种病症动物及熊医生、浣熊护士的故事。也可以根据时间延长让更多的孩子复述表达。 3, 感受与故事角色复述、理清: 熊医生、浣熊护士及 4 种病症动物在故事中的症状、语言和熊医生、浣熊护士的做法, 尤其强调熊医生给 4 种动物最后的叮嘱“一定要多洗手噢!”。 4, 绘本故事角色扮演, 绘本剧展演; 展演不洗手可能带来的疾病。 5, 故事总结: (1) 关键问题回顾: 熊医生给 4 种动物多有一句同样的叮嘱, 是什么? (2) 熊医生为什么要叮嘱“一定要多洗手噢!”? 洗手和喉咙痛、肚子痛、流感、发烧、鼻涕有什么关系? (3) 邀请小朋友自己分享曾经与故事中动物相同的经历, 启发思考为什么。 (4) 点题: 为什么“一定要多洗手”。	提示 1, 开场, 点名主题, 预留悬念。大概可以这样说: 今天, 老师和大家一起共读一本可能小朋友也常常经历的故事, 大家想想看自己曾经是不是也有相同的故事。提示孩子们: 每个小朋友需要记住一个和自己曾经病症相似的动物和这个动物的病症 (或者自己喜欢的动物和动物的病症), 一会要分享。为随后绘本剧做准备。 2, 绘本剧展演, 可以是志愿者扮演熊医生、浣熊护士, 也可以由角色理解能力较强的孩子扮演, 尤其注重熊医生给 4 种动物最后的叮嘱“一定要多洗手噢!”。
延伸与变化	角色扮演绘本剧展演, 也可以根据孩子们的反应和参与程度加入加入孩子们曾经的病发经历。	

活动主题 清洁小手 — 洗手的秘密

活动名称: 拇指姑娘之一指偶故事表演

活动目标: 学生能够知道为什么要洗手 (预防腹泻、感冒、感染等疾病的发生) 学生能够知道什么时候要洗手 (外出回家、饭前便后、接触脏东西、玩玩具之后等都要洗手)		
活动时间: 20min		
适合年龄	大班 (5-6 岁), 需要一定的团队合作能力	
适用环节	健康课、活动课	
活动准备	材料: 制作好的指偶道具	
活动过程	基本玩法 1. 带领儿童回顾拇指姑娘的故事。 2. 请每个小组表演拇指姑娘的故事	提示 1. 可以让小朋友们评价最喜欢的表演, 并说出理由。
延伸与变化		

活动主题 清洁小手 — 洗手的秘密

活动名称：拇指姑娘之二讲故事

活动目标： 学生能够知道为什么要洗手（预防腹泻、感冒、感染等疾病的发生） 学生能够知道什么时候要洗手（外出回家、饭前便后、接触脏东西、玩玩具之后等都要洗手）		
活动时间：1 课时（20min）		
适合年龄	3-6 岁	
适用环节	健康课、活动课	
活动准备	材料：画上指偶的手套（5 个王子和一个拇指姑娘）、故事的 PPT/ 书	
活动过程	基本玩法 1. 根据《乐童健康漫画集》绘声绘色地给小朋友讲故事（故事内容见附件一） 2. 读完绘本后帮助小朋友回顾故事（提问范例）： （1）王子们为什么不爱洗澡？ （2）拇指公主为什么讨厌巴掌国的王子们？ （3）拇指公主告诉巴掌国的王子们什么时候要洗澡？	提示 1. 根据儿童的年龄段帮助儿童梳理故事，大一些的儿童可以激发儿童的自主性多回顾一些。 2. 讲故事的过程中，穿插提问、互动，使儿童对故事保持关注，也随时核查小朋友的理解和掌握情况。
延伸与变化	无	



附件一：【拇指姑娘的故事】讲故事脚本

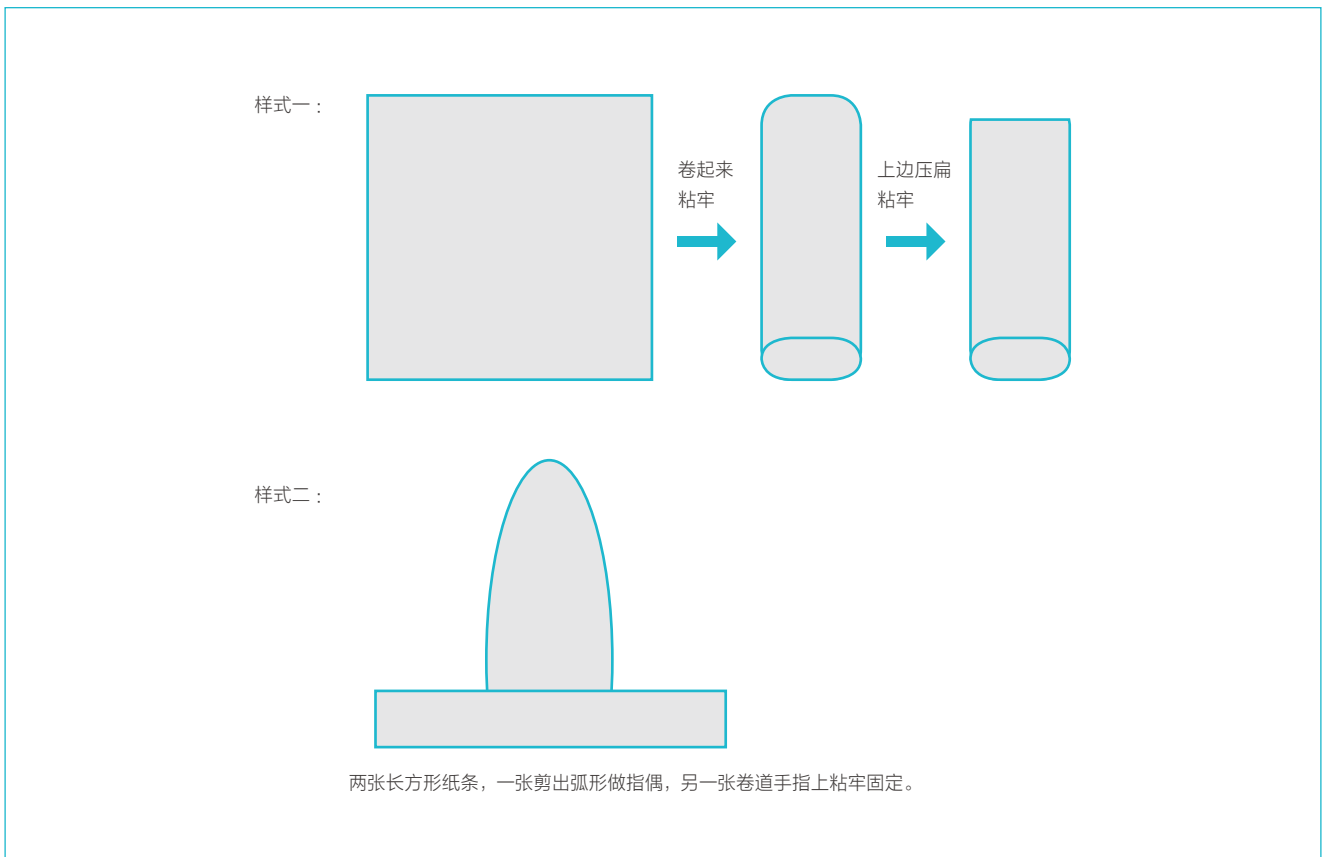
1. 从前有一个拇指姑娘，长得很漂亮【带小朋友们一起看拇指姑娘的图，请小朋友分享，拇指姑娘为什么漂亮】
2. 巴掌国的 10 个王子都喜欢她，想跟她一起玩。【提问，巴掌国的 10 个王子都是怎样的呢？】
3. 但这些王子都不喜欢洗澡。【提问，不喜欢洗澡的王子，是怎样的呢？】
4. 还养了一群邪恶的小宠物。【提问，这些小宠物是什么样子的呢？请小朋友们回答和分享，并揭晓答案，它们其实是会让人生病的细菌】
5. 这些王子想要和拇指姑娘做朋友，他们是怎么做的呢？
6. 小王子要给，拇指姑娘送什么礼物呢？【请小朋友看图回答】啊，原来小王子要送给拇指姑娘的是一坨粑粑呀。【捂住鼻子，好臭好臭】
7. 大王子说他的本事是让人生各种病。【为什么会让人生病呢？因为他身上有很多细菌，会让人感染、生病，肚子痛痛】
8. 二王子和三王子笑着说：“哈哈，那不算什么，还有更猛烈的传染病呢！”【注意不同角色说话时可以有变声】
9. 十个王子唱道：“小孩因为我们不能得全勤奖，爸妈因我们上不了班，我们让人拉肚子，我们让人咳嗽”【拉肚子和咳嗽处可以配上动作】
10. 手指王子们喜欢拍拍小猫小狗，拿拿钱币，摸摸玩具，但他们就是不爱洗澡。【提问：你们小手上的手指王子们爱洗澡吗？你会给他们洗澡吗？】
11. 拇指姑娘说“可是，我不喜欢不讲卫生的人”【可以配上相应的表情。提问：那怎么办呢？小朋友们帮手指王子们出出主意吧？请小朋友们分享。那拇指姑娘是怎么说的呢？】
12. 拇指姑娘说：“饭前便后，外出回家，吃饭前后，做家务后，运动游戏后，有洗澡才优雅；摸过玩具、钱币、小动物后，有洗澡才斯文；碰过血液、眼泪、鼻涕、口水、痰之后，有洗澡才健康！”【手指王子们要怎样能和拇指姑娘做朋友呢？你要在哪些时候给你的小手指王子们洗澡呢？】
13. 拇指姑娘说：“洗得干干净净的，大家都会喜欢你，都会跟你做朋友的”
14. 十个王子听完以后，觉得“嗯，很有道理”【注意变声，提问，他们会怎么做呢？】
15. 于是，他们现在天天都洗的干干净净的了，还开了个大澡堂，给所有的手指洗澡。【他们为什么要开澡堂呢？他们的澡堂是怎样的呢？】
16. 王子们开的澡堂，用的是流动的水，有漂亮的肥皂和洗手液。【为什么要用流动的水？为什么要用肥皂和洗手液？】
17. 也有人坐浴缸，但是浴缸里都是干净的水哦。【提问，手指的浴缸是什么呢？是脸盆。脸盆里也要放干净的水洗手哦】
18. 所有手指在这个澡堂里，把手掌、手背、手指都洗得干干净净、亮亮的、香香的。拇指姑娘也和十个王子成为了好朋友。【提问，你想和拇指姑娘做朋友吗？怎样和拇指姑娘做朋友呢？】

活动主题 清洁小手 — 洗手的秘密

活动名称：拇指姑娘之三指偶制作

活动目标： 学生能够知道为什么要洗手（预防腹泻、感冒、感染等疾病的发生） 学生能够知道什么时候要洗手（外出回家、饭前便后、接触脏东西、玩玩具之后等都要洗手）		
活动时间：1 课时（20min）		
适合年龄	大班（5-6 岁），需要一定的动手能力、合作能力	
适用环节	健康课、活动课	
活动准备	材料：彩笔、纸、儿童用安全剪刀、纸胶带等	
活动过程	基本玩法 1. 带领儿童回顾故事内容，有哪些人物，发生了什么事情。 2. 带领儿童思考，并分享：故事中的任务都是些什么样子的？ 3. 给儿童展示指偶的做法（展示一个空白的指偶即可，参考样式见附件二） 4. 将儿童进行分组，每组 5-6 人，每人制作一个角色的指偶。 5. 小组用自己制作的指偶，排练拇指姑娘的故事，为下一次活动的故事表演进行准备	提示 1. 故事的回顾，除了梳理故事中的人物及故事内容外，还需要带领儿童回顾一下洗手的好处和应该洗手的时间。 2. 小组中，每个人负责的角色都不相同，一个小组完成一整套的指偶。 3. 角色的分配，可以用自主选择或者抽签的方式决定。 4. 在儿童自己制作指偶的过程中，老师给予支持和指导，但不要代替儿童制作。
延伸与变化	无	

附件二：指偶参考样式



活动主题 趣味鸡蛋

活动名称：找朋友

活动目标： 使儿童了解到吃鸡蛋时，蛋白和蛋黄是鸡蛋的重要组成；吃鸡蛋的时候要既吃蛋白也吃蛋黄。		
活动时间： 1 个课时（20min）		
适合年龄	3-6 岁儿童	
适用环节	活动课	
活动准备	材料：（1）根据活动班级人数准备若干张鸡蛋、蛋白、蛋黄的卡片（保证每个人一张）；（2）鸡蛋、蛋黄的卡片准备数量一样多，蛋白的卡片准备得比鸡蛋和蛋黄的卡片数量多；（3）小朋友喜欢的音乐。	
活动过程	基本玩法 1. 小朋友站在室外或者教室； 2. 将准备好的卡片打乱随机发给每一位小朋友； 3. 带领小朋友认识手中的卡片，鸡蛋是什么样的卡片、蛋黄是什么样的卡片、蛋白是什么样的卡片 4. 告诉小朋友鸡蛋、蛋白和蛋黄是三个很要好的好朋友，请大家等下在音乐开始时去找自己的这两位好朋友，找到你的好朋友的一组大家站在一起； 5. 小朋友随着音乐去找自己的两位好朋友，并站成一组； 6. 会有几位小朋友落单，这几位小朋友都是拿到的蛋白的卡片的小朋友 7. 老师总结：蛋白蛋黄是鸡蛋的好朋友。吃鸡蛋时，要既吃蛋白也吃蛋黄。	提示 1. 准备卡片是这个游戏的关键，请老师注意鸡蛋、蛋黄和蛋白卡片的数量。确保最终组不成小组的卡片都是蛋白，因为绝大多数小朋友吃鸡蛋只是吃蛋白。
延伸与变化	对于大班的儿童，可以和小朋友讨论在生活中家里大人做饭用什么样的方法可以让我们吃鸡蛋的时候吃蛋白也吃蛋黄？（炒鸡蛋、炖鸡蛋等）	

活动主题 趣味鸡蛋

活动名称：漂浮的鸡蛋

活动目标： 通过有趣的活动和游戏，使儿童知道：鸡蛋好吃又好玩。		
活动时间： 20 分钟		
适合年龄	5-6 岁儿童（大班）	
适用环节	室内活动	
活动准备	材料：每人 / 每组：一个鸡蛋（可以用煮熟的鸡蛋）、一个容器（一个大的杯子，比一个鸡蛋稍大一点就可以了）、一杯水（放到容器里能没过鸡蛋，每组的水量要相同）、半小杯食盐、小勺（拇指指甲大小就可以了，用于向水里加盐；可以用 1cm 宽的硬卡纸条代替，纸条 1cm 处画上一条横线）、筷子（用于搅拌）	
活动过程	基本玩法 上课前，老师先准备两个透明的大玻璃杯，加水后分别放入一个鸡蛋。在一个杯子里加盐，直到鸡蛋浮到水面上。 1. 课上，向儿童展示两个杯子里的鸡蛋，请儿童猜一下，为什么两个鸡蛋在水里一个是浮起来的，一个是沉下去的。 2. 引出“鸡蛋浮在水面是因为水里加了盐”，提出问题：水里加多少盐鸡蛋才会浮起来呢？邀请儿童一起来做个实验研究一下。给每组发一份材料（容器、水、鸡蛋、食盐、小勺，保证每组的材料都是一样的）。注意每次加盐的量都要一样（一小勺 / 到硬纸条 1cm 处），每次加盐后要充分搅拌，让所有盐溶解。 3. 请儿童分享加多少盐鸡蛋才会浮起来。	提示 1. 课前准备好后，可以把两个鸡蛋捞起来，上课的时候放进杯子里，让小朋友看到两个杯子里的差别。 2. 可以请小朋友尝一下杯子里的水，然后引出“鸡蛋浮起来是因为水里加了盐”。 3. 提示儿童，每次加盐的量要一样，每次加盐后要充分搅拌，使所有盐溶于水后再继续加盐。 注意： 1. 这个实验的原理是“液体浓度越大，物体所受浮力越大”，所以实验过程中的水不宜过多。 2. 实验结束后，鸡蛋可以回收，洗干净后还可以吃。
延伸与变化	无	

活动主题 趣味鸡蛋

活动名称：蛋壳种植

活动目标：通过有趣的活动和游戏，使儿童知道：鸡蛋好吃又好玩。		
活动时间：20 分钟		
适合年龄	3-6 岁	
适用环节	室内活动	
活动准备	材料：鸡蛋壳、泥土、种子、彩笔、1cm 宽 10cm 长的卡纸条（差不多就行）、双面胶	
活动过程	基本玩法 活动前一天吃鸡蛋的时候，教小朋友们剥出一半完整的蛋壳，并保留下来。 1. 给每位小朋友发一张卡纸条，请小朋友把纸条卷起来，粘牢，作为蛋壳花盆的底座。 2. 请小朋友用彩笔装饰鸡蛋壳。 3. 在蛋壳里倒入泥土，放入种子，并浇一点水，放到底座上。 4. 把所有蛋壳种植统一摆放到同一个位置，定期浇水，并每天观察、记录。	提示 1. 剥鸡蛋的时候把一头敲碎，把碎蛋壳一点一点拿下来，然后把鸡蛋从蛋壳里取出来，能保持另一半蛋壳的完整。 2. 可以在卡纸条上记录小朋友的名字、种子的类别等信息。 3. 观察记录，可以用图画的形式，把每天的状态画下来。
延伸与变化	无	



活动主题 趣味鸡蛋

活动名称：蛋壳拼图

活动目标：通过有趣的活动和游戏，使儿童知道：鸡蛋好吃又好玩。		
活动时间：20 分钟		
适合年龄	3-6 岁	
适用环节	室内活动	
活动准备	材料：鸡蛋壳、画纸、彩笔、胶水等	
活动过程	基本玩法 活动前一天吃鸡蛋的时候，请小朋友们各自收集自己的蛋壳（可以是碎的）。 1. 向小朋友介绍蛋壳拼图（用蛋壳粘在纸上，拼出一幅画的形状，上色后就形成了一幅蛋壳拼图）。 2. 请小朋友们在纸上画出自己要做的拼图的形状和轮廓；然后根据轮廓，把碎蛋壳粘在纸上；之后用彩笔上色。 3. 请小朋友分享自己的蛋壳拼图作品	提示 老师可以提前做一幅蛋壳拼图进行示范。
延伸与变化		

活动主题 清洁小手 — 为什么要洗手

活动名称：我想抓住你

活动目标：通过演示腹泻传播在人与人之间传播的速度，来说明用肥皂洗手的重要性		
活动时间：1 个课时		
适合年龄	5-6 岁	
适用环节	集中活动、户外与活动	
活动准备	室外要有椅子、树、木桩、有墙的空地	
活动过程	基本玩法 1. 一个儿童或教师假装得了腹泻（拉肚子），站在一棵树（一把椅子、一个木桩或者一面墙）的前面，面向几米开外有其他小朋友的队伍； 2. 得病的人高喊“开始”，所有尽力小朋友去摸到树而避免被得病的人抓到，游戏要求所不得病的小朋友必须单腿蹦跳； 3. 得病的用跑的方式靠近队伍，尽力去抓住他（伸手轻轻接触对方即可）； 4. 任何一个被抓到的孩子现在也感染了腹泻； 5. 新感染的孩子必须回头抓其他未感染的人以阻止他们碰到树； 6. 如此进行下去，直到所有人都感染了腹泻。	提示 1. 在玩耍的时候要注意小朋友的安全以免在玩耍时受伤。
延伸与变化	在玩耍时，可以增加在游戏中叫“停”的环节，以增加游戏的难度。“得病者”叫停，然后停下 3 秒，大家都变成木头人，再开始游戏。	

活动主题 清洁小手 — 用肥皂洗手

活动名称：握手

活动目标：演示细菌是如何在人与人之间传播的，来说明用肥皂洗手的重要性。		
活动时间：1 个课时		
适合年龄	3-6 岁, 10-12 个儿童一组	
适用环节	集中活动、户外与活动	
活动准备	所需材料：土、碳灰、粉笔灰、水、肥皂	
活动过程	基本玩法 1. 将 1 个人的手掌沾满土、碳灰或者粉笔灰； 2. 让儿童站成一排； 3. 手脏的人和第一个儿童握手，然后第一个再与第二个儿童握手，一次类推。就像击鼓传花一样继续握手直到最后一个儿童； 4. 最后查看有多少个儿童手里沾上了土、碳灰或者粉笔灰？即使沾上一点点也算； 5. 老师解释道如果你在玩游戏或者上过厕所后没有也能够肥皂洗手，我们大家一起玩耍的时候看不见的脏东西就会从一个小朋友传递给另一个小朋友； 6. 我们如何组织这种情况发生？请小朋友给出建议； 7. 老师请原先那个手脏的人用肥皂洗手，把干净的手让代价看看，脏东西没有了。	提示 1. 老师提示：虽然有些时候在外面玩耍后，我们的手看起来不脏，但是脏东西是我们肉眼看不见的。 2. 老师提示：用肥皂洗手是祛除肉眼看不见东西的一种有效办法。
延伸与变化	在玩游戏时，老师可以请其他的儿童一起唱《找朋友》，增加其他小朋友的参与感。在组儿童参与游戏后，老师可以请下一组儿童继续来玩这个游戏。	

活动主题 清洁小手 — 如何洗手

活动名称：洗手歌的万花筒

活动目标：通过百变学习包括：教、唱、跳、拼图、作画的方式，使儿童学会六部洗手法，学会正确洗手。		
活动时间：2-3 个课时		
适合年龄	唱洗手歌谣和跳操适合 3-6 岁的儿童，洗手拼图和洗手步骤绘画创作适合 5-6 岁的儿童	
适用环节	集中活动、户外与活动、美术课	
活动准备	材料：洗手歌谣海报、洗手六步法拼图（打印）、绘画材料	
活动过程	基本玩法 1. 教师请小朋友想象左手是肥皂，右手是毛巾，前面是水龙头，教会小朋友六部洗手法的步骤。掌心相对搓一搓，手心手背搓一搓，十指交叉搓一搓，两手相扣搓一搓，手握拇指搓一搓，指尖手心搓一搓。 2. 老师教学小朋友学唱洗手歌。 3. 老师教学小朋友唱跳洗手歌。 4. 在小朋友熟练唱洗手歌谣和跳洗手操的基础上，对于高年段的小朋友老师可以请小朋友练习六步洗手法拼图。 5. 小朋友可以对六步洗手法进行绘画创造	提示 1. 老师先学会洗手歌谣，歌谣可以自己编入歌曲以及自己编洗手操。 2. 在小朋友熟练学会洗手歌谣和洗手操后，高年段的小朋友可以练习洗手拼图，以及画洗手步骤。
延伸与变化	教师可以在安排集体排队洗手的时候，在洗手池旁带领小朋友一起唱洗手歌并一起洗手。	

活动主题 清洁小手 — 学校水、环境卫生与个人卫生

活动名称：蛇与梯子

活动目标：强调水、环境卫生与个人卫生相关信息包括用肥皂洗手		
活动时间：1-2 个课时（30 分钟 -1 小时）		
适合年龄	5-6 岁儿童（2-4 人为一组）	
适用环节	集中活动、户外与活动、美术课	
活动准备	材料：蛇与梯子游戏板、棋子或者小石头 / 瓶盖，骰子	
活动过程	基本玩法 1. 每个孩子都有一个小棋子（小石头或者瓶盖）； 2. 游戏者把棋子放在纸板空格 1 的位置，标明游戏开始； 3. 游戏者轮流掷骰子，根据掷出数字（1 至 6）确定前进步数； 4. 一旦落到了一个格子，他们必须做出或读出指定的内容（例如：“假装用肥皂洗手”或者后退两格）； 5. 如果游戏者落到了梯子的最下面，他或她需要爬到梯子的顶部，这样游戏者离胜利又进了一步； 6. 如果游戏者棋子落到蛇的头部，那么他或她必须顺着滑下来到蛇的尾部； 7. 最终胜利者就是先到达格子 100 的人。	提示 1. 在教师的指导下儿童开始游戏，既可以锻炼儿童的数概念也可以强化学习水、环境卫生与个人卫生相关信息。
延伸与变化	孩子可以制作他们自己的游戏版本（利用硬纸板或者木头），里面可以加入自己的关于谁、环境和个人卫生的相关信息。	

培训后学员授课听评课记录表

授课教师		班级		主题	年 月 日
教学内容的准确性和完整性		授课方法		闪光点	改进建议
1	☐ 准确 ☐ 不准确 ☐ 完整 ☐ 不完整				
2	☐ 准确 ☐ 不准确 ☐ 完整 ☐ 不完整				
3	☐ 准确 ☐ 不准确 ☐ 完整 ☐ 不完整				
4	☐ 准确 ☐ 不准确 ☐ 完整 ☐ 不完整				
授课方法如：互动式游戏、讲故事等					
教具： ☐ 有 _____ ☐ 无					
综合评价					

儿童洗手行为观察表

1. 儿童早上入园后洗手行为观察

儿童											
编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)
1			11			21			31		
2			12			22			32		
3			13			23			33		
4			14			24			34		
5			15			25			35		
6			16			26			36		
7			17			27			37		
8			18			28			38		
9			19			29			39		
10			20			30			40		
如厕后用洗手的儿童比例 (%) :											
如厕后用肥皂或洗手液洗手的儿童比例 (%) :											

备注：

2. 儿童如厕后洗手行为观察

儿童											
编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)
1			11			21			31		
2			12			22			32		
3			13			23			33		
4			14			24			34		
5			15			25			35		
6			16			26			36		
7			17			27			37		
8			18			28			38		
9			19			29			39		
10			20			30			40		
如厕后用洗手的儿童比例 (%) :											
如厕后用肥皂或洗手液洗手的儿童比例 (%) :											

备注 :

3. 儿童在园中饭前洗手行为观察

编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)
1			15			29			43		
2			16			30			44		
3			17			31			45		
4			18			32			46		
5			19			33			47		
6			20			34			48		
7			21			35			49		
8			22			36			50		
9			23			37			51		
10			24			38			52		
11			25			39			53		
12			26			40			54		
13			27			41			55		
14			28			42			56		
在园中饭前洗手的儿童比例 (%) :											
在园中饭前 / 吃点心用肥皂或洗手液洗手的学生比例 (%) :											

备注 :



4. 儿童在午餐或者在吃点心前的洗手情况

编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)	编号	洗手 (√/×)	用肥皂或洗手液 (√/×)
1			15			29			43		
2			16			30			44		
3			17			31			45		
4			18			32			46		
5			19			33			47		
6			20			34			48		
7			21			35			49		
8			22			36			50		
9			23			37			51		
10			24			38			52		
11			25			39			53		
12			26			40			54		
13			27			41			55		
14			28			42			56		
在园中饭前洗手的儿童比例 (%) :											
在园中饭前 / 吃点心用肥皂或洗手液洗手的学生比例 (%) :											

备注 :

学校洗手设施观察表

学校名称：	
观察日期：	观察员：
学校水龙头总个数：	可正常使用水龙头个数：
洗手池旁用品： ☐ 肥皂 ☐ 洗手液 ☐ 无	
学校洗手池旁洗手用品的个数：	
摆放方式（请简单描述，并拍照附图）：	
附洗手用品摆放图片：	

学校洗手池旁是否关于洗手的宣传语（洗手方法、节约用水等）？	☐ 是	☐ 否
洗手宣传语是否功能良好（没有毁坏，呈现良好）	☐ 是	☐ 否
洗手宣传语的内容（请简单陈述，并附上照片）：		
附洗手宣传语呈现图片：		

快乐公益：我们坚持在复杂的价值碰撞中，为大家带来快乐的公益体验

多元公益：我们坚持在瞬息万变的社会里，为大家提供多元的公益参与

理性公益：我们坚持在冲动的消费时代中，理性地支持公益，支持理性的公益

给予 让美好发生

We make a life by what we give



上海联劝公益基金会
SHANGHAI UNITED FOUNDATION

地址：上海市黄浦区普育西路 105 号公益新天地 4 号楼 210 室（200011）

电话：021-60146234

电子邮箱：infosh@lianquan.org

官方网站：www.lianquan.org.cn

微信：联劝公益（shlianquan）

微博：@联劝公益